**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ им. АБЫЛАЙ ХАНА**



**ПЛАН-ПРОГРАММА**

**научно-исследовательской и инновационно-прикладной деятельности КазУМОиМЯ им. Абылай хана**

**по реализации**

**Стратегии развития Вуза на 2020-2022 учебный год**

**ЛИНГВО-ИНОФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Алматы, 2020 год

**ВВЕДЕНИЕ**

Воплощение в жизнь идеи формирования в Казахстане интеллектуальной нации (Н.А. Назарбаев) и программы «Рухани жаңғыру» предопределяет необходимость наращивания научного потенциала страны через развитие в образование системы инноваций и научной кооперации с производством. Для формирования новой генерации интеллектуальной нации необходима и модернизация отечественного образования в контексте международной парадигмы конкурентоспособности и рыночно-экономических модификаций через внедрение новых технологий и инноваций с целевой задачей формирования **инновационно-интеллектуальной кластерной системы**, способствующей подготовке соответствующих современным потребностям общества и реального сектора экономики профессиональных кадров с творчески-инновационной ориентированностью на решение актуальных социо-экономических задач.

Следовательно, модернизация отечественного образования предполагает комплексное и интегрированное преобразование всей системы, отражающей и обеспечивающей развитие всех выше перечисленных инновационных направлений в образовании. Соответственно, усложнение понятия «современное профессиональное образование», его многоярусная и интегрированная сущность, вызванная необходимость его диверсифицирования с учетом инновационных спецификаций, создает необходимость разрабатывать инновационные модели отраслевых профессиональных образований, систему их организаций и управления, базируемой на функционально-содержательном структурировании и управлении профессионально-творческой и инновационной деятельностью, студентов, направленной на решение реальных социо-экономических задач, т.е. профессионально-отраслевое образование приобретает форму модели профессионально-креативного процесса. Это достигается либо тесной кооперацией с производством, открытием инновационно-производственных площадок, мастерских, технопарков, либо созданием на базе вузов инновационно-прикладных лабораторий, центров инновационно-ориентированных технологий (ЦИОТ).

**Деятельность НИПО комплексов руководствуется следующими документами:**

1. Государственные программы и нормативные документы уполномоченных органов
2. Стратегия развития КазУМОиМЯ им. Абылай хана на 2020-2025 гг.
3. Программа Реализации Тактического плана на 2020/2022 гг.
4. Планы мероприятий КазУМОиМЯ им. Абылай хана по реализации Государственных программ
5. Типовые учебные планы дисциплин.

На настоящий момент в структуре КазУМОиМЯ им. Абылай хана функционируют следующие **НИПО комплексы** (научно-инновационные-профессионально-образовательные комплексы):

**НИПО комплекс** по **иноязычно-дидактическому** направлению;

**НИПО комплекс** по **экономико-правовому** направлению;

**НИПО комплекс** по **лингво-инофилологическому** направлению;

**НИПО** **комплекс** по **международно-профессиональному** направлению.

В систему научно-образовательного **управления, организации и регулирования интегративной деятельностью НИПО комплексов** включаются как интегративная программа комплекса следующий состав программных документов:

**I** Программы научно-инновационного профессионально- образовательных комплексов (НИПО комплекс)

**II** **План-программа научно-исследовательской и инновационно-прикладной деятельности КазУМОиМЯ им. Абылай хана по реализации Стратегии развития Вуза на 2020-2022 учебный год, включающая 4 научно-исследовательских инновационно-прикладных школ (НИИПШ)**

**НИИПШ №1** - **«Межкультурная коммуникация и функционально-прагматические исследования языков и культур»**, включающая в свой состав 3 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛы) и программы их деятельности;

**НИИПШ №2 - «Модернизация иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные основы и методология его интерактивно-компетентностного моделирования»**» (иноязычно-образовательная дидактическая сфера), включающая в свой состав 2 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛы) и программы их деятельности;

**НИИПШ №3** - **«Мировая политика, международно-интегративная и геополитические процессы современности»**», включающая в свой состав 3 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛы) и программы их деятельности;

**НИИПШ №4 «Модернизация социоэкономики и современные геоэкономические тенденции»**, включающая в свой состав 3 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛы) и программы их деятельности. (Схема 1)

**III. В план-программах прописаны научно-исследовательские тематики и проектные разработки НИИПШа с составом входяших в них профильных кафедр Университета на 2020-2022 учебный год, с указанием ответственных подразделений:**

3.1 руководство научно-исследовательских инновационно-прикладных школ (НИИПШ) и научных исследовательско-прикладных лабораторий (НИПЛ) закреплено за ведущими научными работниками, определен состав кафедр – исполнителей по научно-исследовательским тематикам (Таблица 1);

3.2 обозначены базовые объекты исследования, прикладные задачи, научно-инновационная и образовательно-прикладная продукция для внедрения;

* 1. установлены сроки исполнения и **отчетности на НГС и на Ученом совете университета**

- II квартал 2020 года (по графику УНИР**): комплексная проверка** готовности плана-программ по НИПЛам

- IV квартал 2020 г. **экспертиза** плановых исследований и интеллектуальной продукции по НИИПШ и его НИПЛам, где ответственным лицом назначен начальник УМО – Т.А. Кульгильдинова, с последующим заслушиванием и утверждением годовой отчетности на Ученом совете университета.

* 1. практико – ориентированная деятельность НИИПШ и НИПЛ осуществляется через соответствующий центр инновационно-ориентированных технологий (ЦИОТ) (схема 1)

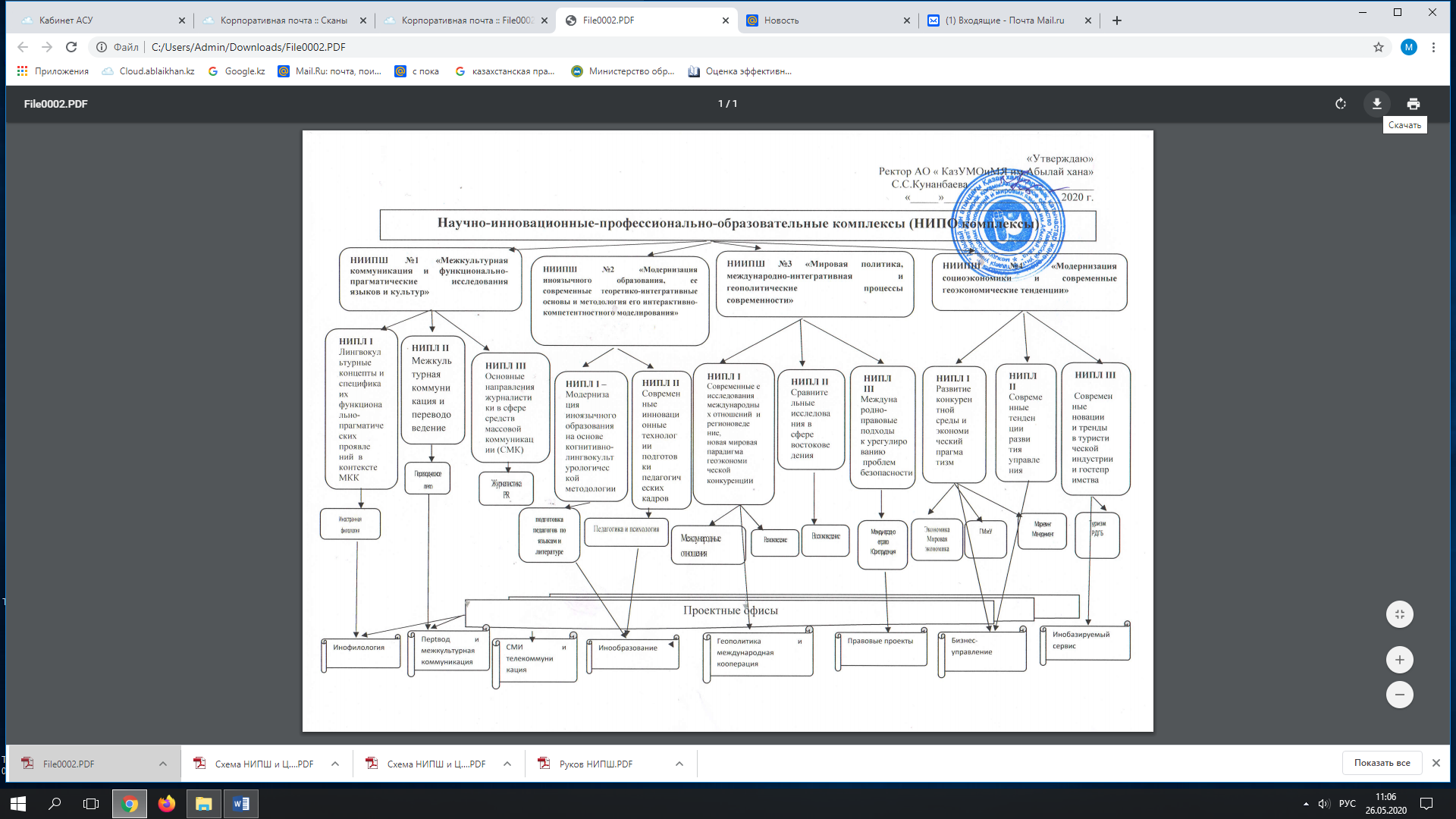
**IV** Программы вариативных профессионально-образовательных программ профилей специализаций по базовым специальностям всех **4-х НИПО комплексов:**

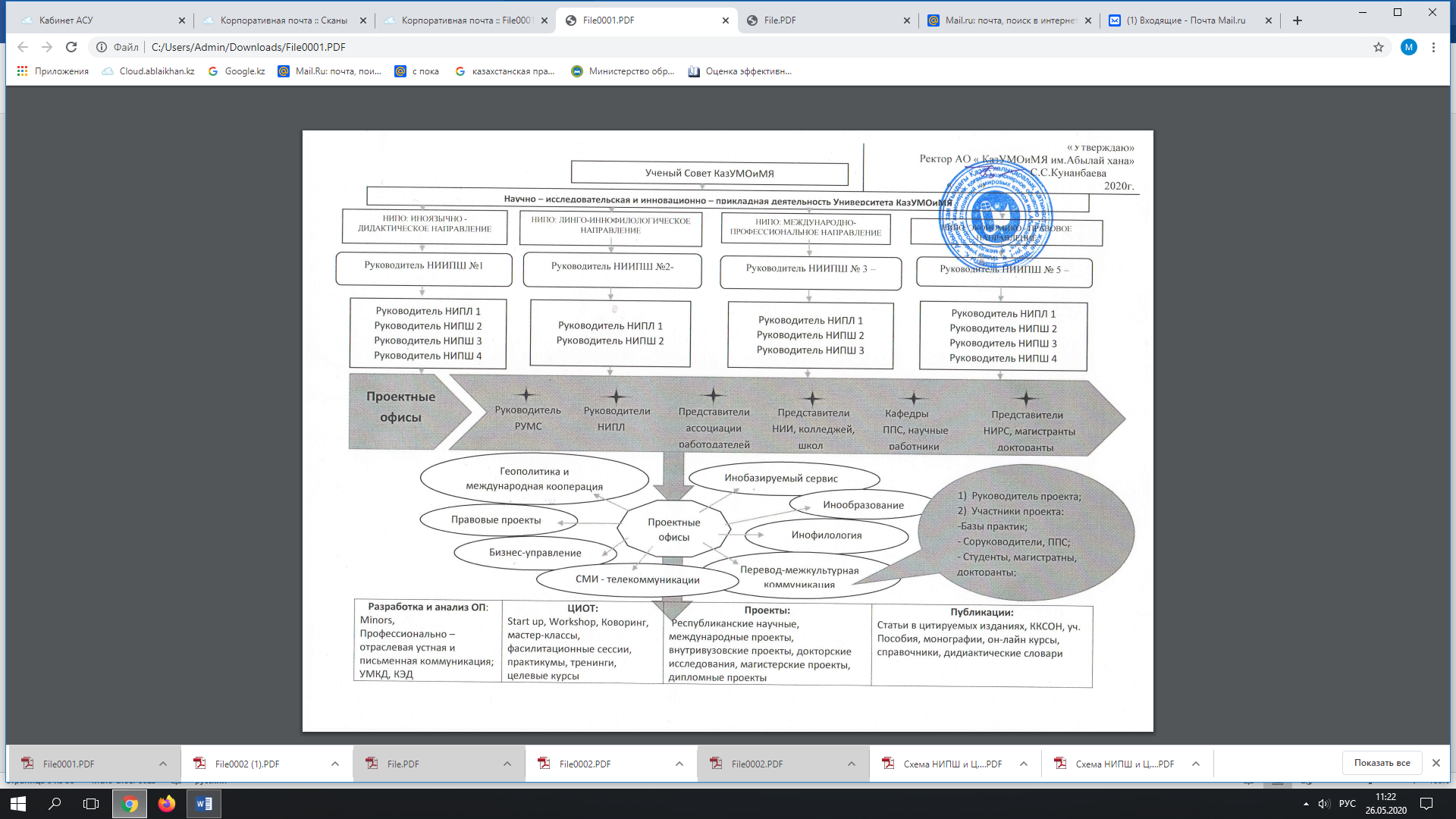
4.1. Профильно-профессиональные **подпрограммы** вариантов базовых специальностей и **технологии формирования прикладных компетенций** (по3-4 профиля по каждой базовой специальности, входящей в НИПО комплексов на 3 языках: казахский, русский и английский языки);

4.2. В план-программу каждого профиля (специализации) базовой специальности включаются программы базовых курсов профиля (БК), модулей технологий, ОП с блоком дисциплин мейджер - майнер, кейс-анализы, состав компетенций и др.

4.3. Разработанный, востребованный временем и рынком труда, **вариативный состав программ** новых профилей специализаций, вводятся в начале в форме **экспериментальных «матричных» научно-образовательных профессионально-вариативных программ,** предлагаемых для выбора обучающимся, которые после экспериментальной апробации вводятся в **комплексную многовариативную** профессиональную модель специалиста.

**V** Ответственными за подготовку программ определяются соответствующие кафедры университета, руководители НИИПШа и проректор по научной и инновационной деятельности.





РУКОВОДИТЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИННОВАЦИОННО-ПРИКЛАДНЫХ ШКОЛ (НИИПШ) И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРИКЛАДНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ (НИПЛ)

|  |  |
| --- | --- |
| **НИИПШ №1 «Межкультурная коммуникация и функционально-прагматические исследования языков и культур»** | **Мизамхан Б.М.** |
| **НИПЛ I** Лингвокультурные концепты и специфика их функционально-прагматических проявлений в контексте МКК | Розиева Д.С. |
| **НИПЛ II** Межкультурная коммуникация и переводоведение | Асанова Г.С. |
| **НИПЛ III** Основные направления журналистики и PR в сфере средств массовой коммуникации (СМК) | Шевякова Т.В. |
| **НИИПШ №2 «Модернизация иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные основы и методология его интерактивно-компетентностного моделирования»** | **Чакликова А.Т.** |
| **НИПЛ I –**Модернизация иноязычного образования на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии | Ислам А.И. |
| **НИПЛ II** Современные инновационные технологии подготовки педагогических кадров | Узакбаева С.А. |
| **НИИПШ №3 «Мировая политика, международно-интегративная и геополитические процессы современности»** | **Шаймарданова З.Ж.** |
| **НИПЛ I** Современные исследования международных отношений и регионоведение, новая мировая парадигма геоэкономической конкуренции | Калиева А.А. |
| **НИПЛ II** Сравнительные исследования в сфере востоковедения | Дауен Д.Б. |
| |  | | --- | | **НИПЛ III** Международно-правовые подходы к урегулированию проблем безопасности | | Байжомартова К.А. |
| **НИИПШ №4 «Модернизация социоэкономики и современные геоэкономические тенденции»** | **Успанова М.У.** |
| **НИПЛ I** Развитие конкурентной среды и экономический прагматизм | Сайлаубеков А.Т. |
| **НИПЛ II** Современные тенденции развития управления | Утегулова Б.С. |
| |  | | --- | | **НИПЛ III**  Современные новации и тренды в туристской индустрии и гостеприимства | | Айтбаева Г.Ж. |

**План-программа научно-исследовательской и инновационно-прикладной деятельности КазУМОиМЯ им. Абылай хана по реализации Стратегии развития Вуза на 2020-2022 учебный год**

**ЛИНГВО-ИНОФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**НИИПШ №1 «Межкультурная коммуникация и функционально-прагматические исследования языков и культур»**

Руководитель – Мизамхан Б.М.

**НИПЛ II** Межкультурная коммуникация и переводоведение.

Руководитель - Асанова Г.С.

**НИПЛ I** Лингвокультурные концепты и специфика их функционально-прагматических проявлений в контексте МКК.

Руководитель - Розиева Д.С.

**НИПЛ III** Основные направления журналистики и PR в сфере средств массовой коммуникации (СМК). Руководитель - Шевякова Т.В.

Проектный офис: **Перевод и межкультурная коммуникация**

Руководители проектов

Проектный офис: **Инофилология**

Руководители проектов

Проектный офис: **СМИ и телекоммуникация**

Руководители проектов

**ЛИНГВО-ИНОФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НИИПШ №1 «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»**  Руководитель – Мизамхан Б.М. | | | | | | | |
| **НИПЛ I Лингвокультурные концепты и специфика их функционально-прагматических проявлений в контексте МКК** | | | | | | | |
| **Базовые объекты исследования** | | Когнитивная концептология как метаконцептуальная платформа выявления расхождений и обеспечения межязыковой эквивалентности. | | | | | |
| **Прикладные задачи:** | | Курс по современной теории лингвистики и межкультурной коммуникации (лексикология, функциональная грамматика, функциональная стилистика, языковедение) | | | | | |
| **НИПЛы**  **Координирующие проблематику и отчетность** | **Научно-исследовательские тематики и проектные разработки НИИПШа и входяших в них профильных кафедр Университета** | | | **Состав кафедр – исполнителей по закреплённым за ними научно-исследовательским тематикам** | **Научно-инновационная и образовательно-прикладная продукция для внедрения** | **Проектный офис:**  **Инофилология**  Портфель проектов: | **Сроки исполнения и отчетности на НГС и Ученом совете Университета** |
| **Науч. руководитель:**  **доктор PhD, ассоциированный профессор Розиева Д.С.**  **Ответственные за готовность 1.1-1.2-1.3 –** Г.С. Асанова, Тойшибаева Г.К | 1. 1.Теоретико-прикладные основы когнитивно-концептологических исследований в разносистемных языках   1.1 Когнитивная семантика и лингвокультурология в теории и практике переводоведения (лингвокультурологические основы межкультурной коммуникации как интерпретационная платформа перевода) | | | * 1. Зав.каф. перевода и межкуль-турной коммуникации   2. Зав. кафедрой Г.С. Асанова | * 1. **Учебно-проектно-отраслевой комплекс:**   - справочно-энциклопедическая литература;  - исследовательские тематики студентов и магистрантов | • Инофилология ̶> Инобазируемый сервис;  Антология мировой литературы:  ЦИОТы (форматы):  ̶> Профпроектный офис (стартап -– проекты по отраслям)  ̶> Консалтинговые бюро  ̶> Профотраслевые (международные) центры (центры коммуникаций;  центры переводческих услуг;  Центры (Foreign Language Education, Smart Education centers и тд) по:  - бизнес – отраслевому,  - юридически – правовому,  - по международно – корпоративному,  -тур-сервисному и другим формам услуг;  Форматы проектов: 1) Студенческие стартапы  2) Проектно-прикладное моделирование  3)Обучающие программы: ИКТ – компетенции в существующих программных обеспечениях облачные и мобильные технологии, мультимедийные технологии, операционные системы, интерактивные презентации, оn-line сервисы и тд) | II квартал 2020 года  Комплексная проверка и отчетность по готовности по НИПЛу I  IV квартал 2020 г. экспертиза плановых исследований и интеллектуальной продукции по НИПЛам  Ответ. за экспертизу УМО – Т.А. Кульгильдинова |
| 1.2 Сравнительно-концептологический анализ масс-медийных дискурсов полит-публицистической направленности для целей перевода (в условиях триязычия) | | | Зав.каф.синхронного перевода  Зав. кафедрой  Тойшибаева Г.К. | 1.2 **Учебно-дидактический материал** для отраслевой специализации  - тематический лекционный блок по курсу; |
| * 1. Межкультурные различия в жанре письменной деловой коммуникации как источники срывов межъязыкового взаимодействия | | | 1.3 ФПО  Магистерские исследования – руководитель  Б.М. Мизамхан | 1.3 Современная сопоставительная **справочная литература** |
| **НИПЛ II Межкультурная коммуникация и переводоведение** | | | | | | | |
| **Базовые объекты исследования** | | | Лингвокультурные концепты и специфика их функционально-прагматических проявлений в контексте межкультурной коммуникации | | | | |
| **Прикладные задачи:** | | | - лекционный блок – языки иллюстративного использования: английский, казахский | | | | |
| **НИПЛы**  **Координирующие проблематику и отчетность** | **Научно-исследовательские тематики и проектные разработки НИИПШа и входяших в них профильных кафедр Университета** | | | **Состав кафедр – исполнителей по закреплённым за ними научно-исследовательским тематикам** | **Научно-инновационная и образовательно-прикладная продукция для внедрения** | **Проектный офис:**  **Перевод и межкультурная коммуникация:**  Портфель проектов | **Сроки исполнения и отчетности на НГС и Ученом совете Университета** |
| **Руководитель:**  Асанова Г.С.  **2.1-2.4** | II Сравнительный семантико-когнитивный анализ концептов в обеспечении межъязыковой эквивалентности (в условиях полиязычия) | | | Зав.каф.прак.реч. ИЯ – К.М. Жампеис;  Каф.перевода восточных языков, Фак. Востоковедения | Подготовить **лекционный блок** по данной проблеме для бакалавриата (лексикология) и магистратуры | • Инообразование ̶>Основы современной лингводидактики | II квартал 2020 года  Комплексная проверка и отчетность по готовности по НИПЛу II  2.1 -2.4  Ответ. УМО по иностранным языкам: обеспечить экспертную оценку – Т.А. Кульгильдинова  IV квартал 2020 г. экспертиза плановых научно-прикладных исследований и интеллектуально-образовательной продукции  Ответ. УМО по иностранным языкам: обеспечить экспертную оценку – Т.А. Кульгильдинова |
| **НИПЛ II**  **2.1 – Ответственные за готовность:**  К.М. Жампеис | **2.1** Когнитивная семантика и концептология как метаконцептуальная платформа выявления расхождений в одноименных концептах в разных лингвокультурах | | | ЦИОТы (форматы):  ̶> Профпроектный офис (стартап -– проекты по отраслям)  ̶> Консалтинговые бюро  ̶> Профотраслевые (международные) центры (центры коммуникаций;  центры переводческих услуг;  Центры (Foreign Language Education, Smart Education centers и тд) по:  - бизнес – отраслевому,  - юридически – правовому,  - по международно – корпоративному,  -тур-сервисному и другим формам услуг;  Форматы проектов: 1) Студенческие стартапы  2) Проектно-прикладное моделирование  3)Обучающие программы: ИКТ – компетенции в существующих программных обеспечениях облачные и мобильные технологии, мультимедийные технологии, операционные системы, интерактивные презентации, оn-line сервисы и тд) |
| каф. перевода и межкуль-турной коммуникации (ПФИЯ) Джельдыбаева Р  Каф.практики речи иностранной филологии.  Зав каф Розиева Д  Кафедра восточной филологии (ФВ)  Зав.каф. Бүркітбай Г..Ж. | Подготовить современный сопоставительно-концептологичес  кий словарь по триязычию.  Научные проекты и диссертационные исследования магистрантов |
| **НИПЛ II**  **2.2 – Ответственные за готовность:**  Асанова Г.С. | **2.2** Лингвокультурные концепты и особенности их функционально-прагматических проявлений в контексте межкультурной коммуникации. Фреймы как единицы языкового сознания и основы отражения этнической лингвокультуры. | | |
| **НИПЛ II**  **2.3 – Ответственные за готовность:**  Г.С. Асанова | 2.3  - Социо-и лингвокультурная спецификация в отражении национального менталитета в жанрах художественной литературы в разносистемных языках.  - Национально-культурологические стереотипы официальных образцов документационного межъязыкового взаимодействия (официальный документообмен и допустимая этноидентичность: казахский язык – русский язык – сравнительный анализ).  - Современные тенденции развития когнитивных новаций (конвенциональные метафоры и др.) в современных языках как проблемы и барьеры для межкультурного взаимодействия и перевода. | | | Кафедра казахской филологии  Кафедра теоретического и прикладного языковедения  Зав.каф.перевода восточных языков  Кафедра перевода и межкультурной коммуникации (ФПиФ) | Разработать специальный курс лекций и практических занятий по художественному переводу и документоведению  Ответсвенный факультет: ФПиФ  Соразработчики:  Б.Ө. Ақыш  Г.С. Асанова  Подготовить современный сопоставительный словник когнитивных новаций (по требованиям триязычия) - ФПиФ |
| **НИПЛ II**  **2.4 – Ответственные за готовность:**  Г.С. Асанова | **2.4.** Современные изменения в понятийно-функциональной трактовке и концептуально-семантическом обосновании научных основ в курсах: **лексикологии, стилистики, функциональной грамматики, языковедении.** | | | Кафедра каф.теории иностранной филологии (ФПиФ)  Зав. каф. Каракулова А.М.  Кафедра каф.практики речи иностранной филологии (ПФИЯ)  Зав. каф. Д.С. Розиева  Кафедра каф.прак речи и коммун.  каф.теории и практики межкультурной коммуникации | **Разработать и пройти экспертную оценку по курсам:**  - Лексикологии (по ИЯ)  - Теоретической грамматике;  - Стилистике (по ИЯ);  - Языковедению |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НИПЛ III** Основные направления журналистики в сфере средств массовой коммуникации (СМК) | | | | | | |
| **Базовые объекты исследования** | | Современные теории и концепции социально-воздействующей функции СМК. Типология речевых воздействий используемых СМИ и соответствующих им телекоммуникативных стратегий и тактик | | | | |
| **Прикладные задачи:** | | сущность и основные направления медиаобразовательной деятельности, развития медиакомпетентности и медиакультуры, модели медиаобразования: педагогическая и журналистская (интерактивная) | | | | |
| **НИПЛы**  **Координирующие проблематику и отчетность** | **Научно-исследовательские тематики и проектные разработки НИИПШа и входяшие в них профильные кафедры Университета** | | **Состав кафедр – исполнителей по закреплённым за ними научно-исследовательским тематикам** | **Научно-инновационная и образовательно-прикладная продукция для внедрения** | **Проектный офис:**  **СМИ и телекоммуникация**  Портфель проектов | **Сроки исполнения и отчетности на НГС и Ученом совете Университета** |
| **Руководитель:**  **Шевякова Т.В.**  **Ответственные за готовность 3.1**  Б.А. Сопиева  Г.М. Сарсенбаева  **НИПЛ III – 3.2**  **Современные теории дискурсологии и лингвопрагматическая типология дискурсов.**  **Отв. за готовность**  **3.2 – 3.4**  А. Ислам  Т.В. Шевякова  **Ответственные за готовность 3.5**  П.К. Елубаева  Д.С. Розиева | 3.1  Специфика освещения и продвижениякультуры в мультимедийном пространстве Казахстанаю  - Межкультурно-концептологические расхождения в жанрах международно-официальных форм взаимодействия и их источники (в условиях полиязычия). | | 1.3. Кафедра теории инофилолгии ФПиФ  Зав. кафедрой  Б.А. Сопиева,  зав. каф. ФМО по БИЯ Сарсенбаева Г.М. | Подготовить **учебный курс** (обязательный в теорет. части учебной программы) с обновленной модульно-компетентностной контентной, функционально-структурной программой | **•Журналистика ̶>** СМИ и телекоммуникация – международный аспект: современные методологии и технологии:  **ЦИОТы студентам по профотраслевой направленности:**  Медиакоммуникация: современные технологии, операционные и цифровые модели по отраслевым медиакоммуникациям (критический анализ международного опыта и технологий)  ЦИОТы (форматы):  ̶> Профпроектный офис (стартап -– проекты по отраслям)  ̶> Консалтинговые бюро  Форматы проектов: 1) Студенческие стартапы  2) Проектно-прикладное моделирование  3)Обучающие программы: ИКТ – компетенции в существующих программных обеспечениях облачные и мобильные технологии, мультимедийные технологии, операционные системы, интерактивные презентации, оn-line сервисы и тд) | II квартал 2020 года  Комплексная проверка и отчетность по готовности по НИПЛу III (3.1-3.5)  IV квартал 2020 г. экспертиза плановых исследований и интеллектуальной продукции по НИПЛам  Ответ. УМО по иностранным языкам: обеспечить экспертную оценку – Т.А. Кульгильдинова |
| 3.2 Лингвокультуроло-  гические и когнитивно-концептологические **характеристики и спецификация дискурсов различных жанров.**  3.3 Современные **теории дискурсологии** и **дискурсивного моделирования.**  3.4 Сравнительный анализ лингвопрагматических моделей, функциональных типов этнокультурологических специфик, контентов **новостных блоков** в западных, российских и казахстанских СМИ.  3.5Лингво-и-социопрагматические основы типологизации и моделирования отраслевых дискурсов. **Современные технологии дискурс-анализа в прагмофункциональном структурировании дискурсов.** | | Факультет послевузовского образования (ФПО)  - Программы магистратуры и докторантуры   * Б.А. Ахатова   Б. Мизамхан   * Г.Г. Гиздатов   А. Ислам  Г. Норузова   * Т.В. Шевякова   Т.А. Кульгильдинова  О.Я. Ким  Б.О. Акыш |
| * Тематики научно-исследовательских работ магистрантов; * Разработка **элективного учебного курса** и программы * Разработка **практического учебного пособия** по типологии функционально-прагматических моделей отраслевых дискурсов. * Подготовить **учебно-дидактический обязательный курс** по дискурсологии для магистерской программы) |
| Ответственные за отчетность и готовность интеллектуальной образовательной продукции:  Зав. каф. международной коммуникации  Ким О.Я. | 1.1 Современные теории и концепции социально-воздействующей функции СМК. Типология речевых воздействий используемых СМИ и соответствующих им телекоммуникативных стратегий и тактик. | | 1.1-1.5  Кафедра международной коммуникации  Ким О.Я.  Факультет менеджмента и международной коммуникации  ФПО – программы магистерских проектов и исследований по журналистике.  Научные руководители магистерских работ. | 1.1.-1.5.  **Подготовить базовый учебник** по курсу международной журналистики (или журналистики) как **учебно-дидактический комплекс** с включением:  а) **лекционно-знаниевого блока** по курсу;  б) **практического курса с проблемно-прикладными заданиями** творческого характера для подготовки и защиты в качестве проектных исследований;  в) разработать **специализации базовых специальностей** «Журналистика» и «Связь с общественностью» по типам и моделям СМК как обязательные профили для выбора студентов.  г) в качестве тематик для выбора магистрантов из списка проектных исследований. |
| 1.2 Сравнительный анализ состояния средств массовых коммуникаций в мире, их приверженность и следование принципу социальной ответственности и объективности в отражении международных событий известными мировыми и отечественными телеканалами. | |
| 1.3. Лингвопрагматические модели новостных контентов, современные формы их презентаций в интерактивно-дискурсивных форматах (дискуссии, talk-show, репортажи, имиджевые презентации и др.) зарубежными, российскими и отечественными телеканалами. | |
| 1.4. Теория и практика документального телевидения в отражении полит-и-социо актуальных международных событий, специфические особенности документалистики в телевидении в комментировании международных конфликтов и глобальных событий. | |
| 1.5. Особенности коммуникативно-воздействующих функций в рекламной продукции и их наиболее распространенные лингво-коммуникативные модели в сравнительно-типологическом исследовании. | |

**«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Академик НАН РК Кунанбаева С.С.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.**

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ «ТАКТИЧЕСКОГО ПЛАНА НА 2020/2022 гг.»**

**В РАМКАХ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КАЗУМОиМЯ ИМ.АБЫЛАЙ ХАНА НА 2016-2022 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления Тактического плана года для реализации** | **Тактические задачи года по реализации основных направлений** | **Ответственные (утвержденные) за реализацию** | **Ход разработки и внедрения согласно плану года 2020-2020 гг.** | **Формат и сроки отчетности** |
| **І.** **Разработка и утверждение модели инновационно-ориентированного Университетского комплекса международно-адаптивного типа**   * **Обеспечение готовности составляющих его компонентов и формирование механизма и структуры их комплексного взаимодействия, функционирования форм контроля и аттестационно-измерительного механизма** | **1.1.Модель университета** - международно-адекватный комплекс научно-образовательной конкурентноспособности с обеспечением:  -международно-стандартизированной:   * **модели образования;** * **компетентностной модели специалиста;** * **модели образовательной программы;** * **модульно-компетентностной программы** подготовки специалистов по каждой программе; * **международной сертификации** каждого научно-образовательного направления (специальностей); * **системы современно-востребованных специализаций (профилей) и моделей их формирования;** * **системы квалификационно-качественного измерения** профессионально-прикладных компетенций; * **переход на единый модульно- компетентностный принцип планирования, управления и оценки учебного процесса и его результатов.** | 1.Утверждение плана – 14.03.2020 год.  ***Ответственные:***  Проректор по УР Чакликова А.Т.;  Начальник УМУ Темиргалиева С.З.;  Начальник УУ Мергенбаева А.Т.;  Начальник УМО Кульгильдинова Т.А. и соответствующие по направлениям кафедры университета (заведующие кафедрами). | Отсутствие графика работ и сроков отчетности | Отчетность по всему комплексу задач п.1 по готовности и внедрению –  28-29.09.2020 |
| Отсутствие созданных рабочих групп и анализа хода разработки и внедрения выдвинутых тактических задач года. |
| **Основные направления Тактического плана года для реализации** | **Тактические задачи года по реализации основных направлений** | **Ответственные (утвержденные) за реализацию** | **Ход разработки и внедрения согласно плану года 2020-2020 гг.** | **Формат и сроки отчетности** |
| **ІІ. Формирование единой интегративной структуры менеджмента Университета по комплексному управлению полифункциональной, научно-профобразовательной деятельностью ВУЗа** | **2.1.**Начало внедрения разработанной Единой системы менеджмента научно-образовательной деятельностью Университета через модель НИПО-комплексов как интегративной платформы научно-инновационной и профессионально-образовательной деятельности ВУЗа:   * Необходимо четко определить целевую научно-инновационную с профессионально-образовательной координацией и продуктивностью **научно-образовательную проблематику как целевую задачу годового плана и обеспечить ее реализацию (по каждому НИПО);** * Провести мониторинг деятельности по выполнению годичного плана деятельности по каждому НИПО-комплексу по 2 блокам менеджмента, их координации (наука→образование), результативной продукции и внедрению.   **2.2.** Ввести в целезаданную деятельность  2-х блочный, **организационно-управленческий формат комплекса НИПО как единый менеджмент взаимосвязанных и скоординированных в объектах и целевых функциях составляющих единой платформы,** а именно:**1)уровень научно-исследовательской инновационно-прикладной координации; 2)уровень инновационно-образовательного менеджмента.**  **2.3.** **Обеспечить формирование вертикальных научно-образовательных прикладных кластеров, подготовить их комплексные план-программы по каждому НИПО-комплексу.** | Проректор по НИР, руководители факультетов, руководители НИИПШа по каждому НИПО-комплексу, заведующие кафедрами, входящих в определенные НИПО-комплексы | * **В силу отсутствия целезаданных научно-исследовательских разработок** с их погодичным планированием и реализационной продукцией, **нет и внедренческой деятельности в образовательный менеджмент** (востребованные временем образовательно-инновационные модели, курсы, учебная литература, прикладные технологии и др.); * **Отсутствуют по каждому НИПО координирующие науку и профессиональное образование план-программы и анализ продукции;** * **Отсутствует целевое планирование** данного направления деятельности как по каждому НИПО-комплексу, так и по ВУЗу в целом. | Мониторинг отчетности по данному комплексу и по исполнению интегративных задач с иллюстративной экспертизой продукции и плановым внедрением по каждому НИПО-комплексу – к 20.10.2020 году. |
|  |
| **Основные направления Тактического плана года для реализации** | **Тактические задачи года по реализации основных нгг. - аправлений** | **Ответственные (утвержденные) за реализацию** | **Ход разработки и внедрения согласно плану года 2020-2020 гг.** | **Формат и сроки отчетности** |
| **ІІІ.Перейти на новую систему комплексной аттестации ППС вуза в рамках их активного участия:**  1)**в реализации трехязычного образования;** 2**)в разработке и переходе на преподавание на английском языке профессионально-значимых дисциплин; 3)по наличию международного сертифицирования на знание английского языка преподавателей педагогического и инофилологического направлений; 4)по введению и разработке современно-востребованных курсов и дисциплин по реализации требований к корпоративно-отраслевой и межотраслевой интеграции профессионального высшего образования и инновационной науки.** | **3.1.Разработка и внедрение образовательных программ на английском языке**   * **Повышение квалификации ППС на языковых курсах, в том числе на основе ИКТ;** * **Переход на изучение профильных дисциплин в магистратуре на английском языке;** * **Развитие и создание учебно-методических комплексов на базе трехязычного образования;** * **Стимулирование международно- сертифицированной квалификации ППС на знание английского языка по системе IELTS не ниже 6,5 баллов.** | Начальники управления (УУ, УМУ, УПО), заведующие кафедрами ВУЗа.   * Сбор данных, материалы и тесты по аттестационным требованиям, их разработка и проведение мониторинга возлагается на УСРМ вуза (по графику). | 1.Отсутствие планомерной работы на основе как общеуниверситетской программы по переходу на преподавание дисциплин на английском языке, так и по отдельным образовательным направлениям (специальностям и специализациям).  2. Определить планово последовательность перехода на англопрофессиональную основу. | Отчетность на основе проведенного мониторинга, а также данных по [KPI и ССП](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9KLS7JLy5JLCrRKyrVL04tKstMTi2GCBcl5uVVZsVn5-cVJ-aUZOal6xclVhUlJuWXZCfGF2cWl6TmVsZnF2TGZ8YXFxfoMzAYmhoYmhkYG5obM1z0rvVUSrvd3bN0-aTCQAZ3AKmcKrA) проводить ежегодно по графику. Предоставить готовность по настоящему году программы деятельности подразделений по квалификационно-аттестационным требованиям контролируемой УСРМ вуза с представлением отчетности по 2020/2020 - провести к 15.11.017 году. |
| **Основные направления Тактического плана года для реализации** | **Тактические задачи года по реализации основных нгг. - аправлений** | **Ответственные (утвержденные) за реализацию** | **Ход разработки и внедрения согласно плану года 2020-2020 гг.** | **Формат и сроки отчетности** |
| **IV.** С учетом модернизации Классификатора высшего образования, необходимости обеспечения профессионально-прикладного обновления образовательных программ с потенциалом их открытости к инновационности и мультипликативности, **подготовить к началу учебного года переход Университета на систему обновленных программ образования:**   * **Развитие международно-корпоративной подготовки специалистов по программам двудипломного и включенного образования с обновлением программ в соответствии с международными стандартными требованиями к качеству подготовки выпускников;** * **Создание условий для научно-исследовательской деятельности и коммерциализации результатов, созданием консалтинговых и профессиональных услуг, офисов коммерциализации, бизнес-инкубаторов и других инновационных структур.** | **4.1.**Для профессионально-отраслевой и научно-прикладной обеспеченности качества подготовки специалистов, **обеспечить реестр национальных предприятий-заказчиков и международно-ассоциативных организаций с регистром их требований к современному специалисту:**   * **Разработать обновленные профессионально-образовательные программы и профили специальностей на основе учета новых функций в квалификации специалиста;** * **Обеспечить привлечение экспертов-производственников к оценке результатов обучения, к независимой аттестации выпускников.** | Заведующие выпускающими кафедрами факультетов под контролем проректора по УР и УМУ университета; деканы факультетов; ответственные за реализацию планов НИПО-комплексов по соответствующим научно-образовательным направлениям. |  | Готовность и мониторинг качества обновленных программ по графику в декабре 2020 года – проректору по УР и УСРМ вуза. Отчетность – к 15 декабрю 2020 года. |
| **Основные направления Тактического плана года для реализации** | **Тактические задачи года по реализации основных нгг. - аправлений** | **Ответственные (утвержденные) за реализацию** | **Ход разработки и внедрения согласно плану года 2020-2020 гг.** | **Формат и сроки отчетности** |
| **V.** Создание Инновационно-информационной ресурсной базы Университета, **обеспечить переход к полновесной структуре Электронного Университета.** | **5.1.** Предварительно представить структурированную **модель Электронного ВУЗа с его компонентным составом, включающим:**  1) Базу по международным **онлайн-образовательным программам, базу доступа к мировым источникам,** сертифицированные программы обучения и тренингов ведущих международно-образовательных программ;  **2) Базу по цифровому менеджменту деятельности ВУЗа в целом;**  **3)Международные образовательные программы с сертификационными полномочиями Университета;**  **4) Базу по обеспечению управления учебной деятельности студентов и координации учебным процессом в условиях информационно-технологической среды;**  **5) Систему единой информационно-ресурсной базы для самообучающей деятельности студентов программы КТО** (внедрить механизм интерактивного взаимодействия студента-преподавателя в условиях портала) | ***Ответственные:*** УИКИ, Управление менеджмента образования, заведующие кафедрами | 1.Отсутствие плана-программы перехода к деятельности Университета как электронного комплекса.  2. Не обеспечен плановый мониторинг и ответственные структуры **за разработку и ход внедрения** каждого и 7 вышеперечисленных компонентов Электронного ВУЗа. | Отчетность и мониторинг по графику, отраженному в годовых планах деятельности ВУЗа |